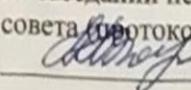


Рассмотрено
на заседании педагогического
совета (протокол №1 от 26.09.2015 года)
 Л.Г. Топорищева



**ЦЕЛЕВАЯ
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Детская школа искусств №1»
на 2015 – 2020 г.г.**

Оглавление

I. Паспорт целевой программы развития	2-3
II. Информационная справка о ДШИ №1	4
2.1. Организация образовательного процесса	4
2.2. Педагогический персонал	5
2.3. Характеристика реализуемых образовательных программ	6
2.4. Характеристика контингента	7
2.5. Характеристика социума	7
2.6. Состояние материально-технической базы	7
III. Проблемно-ориентированный анализ	8-10
IV. Концепция, описание будущего состояния	11
4.1. Проблемы и факторы, сдерживающие развитие дополнительного образования в ДШИ №1	12
4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДШИ	13
4.3. Анализ достижений ДШИ №1 с точки зрения потенциала ее развития	13
4.4. Миссия, цель и задачи деятельности учреждения как основа разработки программы	14
V. Основные направления модернизации	15
5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей	15
5.2. Создание условий для повышения качества образования детей в ДШИ №1	15-16
5.3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов ДШИ №1	17
5.4. Управление развитием ДШИ №1	18-19
5.5. Совершенствование ресурсного потенциала ДШИ №1	20-21
5.6. Принципы организации деятельности и развития	22
5.7. Приоритеты развития и инновационные проекты	23
5.8. Организация контроля за выполнением программы	23
5.9. Мониторинг выполнения программы	24-27
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1. Ценности Детской школы искусств	28
Приложение 2. План реализации стратегических изменений	29
Приложение 3. Обоснование потребности в финансовых ресурсах для реализации Программы развития ДШИ №1	29 30
Приложение 4. Проекты	
ПРОЕКТ «Молодые XXI века»	31-32
ПРОЕКТ «Дом, в котором мы растем»	33-34
ПРОЕКТ «Совершенствование профессионального мастерства»	35-36

I. Паспорт целевой программы развития

Общая характеристика образовательного учреждения:

Детская школа искусств №1- муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Тип – образовательное учреждение дополнительного образования детей.

Вид учреждения – школа.

Категория - Детская школа искусств.

Детская школа искусств №1 - Многопрофильное учреждение художественно – эстетической направленности.

Юридический адрес: индекс: 443056 г. Самара, пр. Масленникова, 24

Год основания ОУ: 1978

Телефоны: 334-83-21(факс)

E-mail: dshi1samara@mail.ru

WWW - сервер: <http://www.artschool-samara.ru/>

Основание осуществления деятельности:

Лицензия серии РО №048555 рег. №4261 от 29.03.2012г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Рег. №503-04 АА 132281 от 06.07.2004

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств № 1 Октябрьского района городского округа Самара, в дальнейшем именуемое «Школа», начала функционировать с 1978 года как Экспериментальная детская хоровая студия при средней школе № 54 Октябрьского района г. Куйбышева на основании решения Исполкома Октябрьского Райсовета № 120 от 16.05.1978 г. и Приказом № 37 по средней школе № 54 от 19 мая 1978 года.

В 1979 году Экспериментальная детская хоровая студия на основании решения Исполкома Октябрьского Райсовета народных депутатов за № 91 от 10 апреля 1979 года, Приказа № 45 от 30 августа 1979 года по Экспериментальной детской хоровой студии и Приказа № 100 по Октябрьскому отделу народного образования от 11 сентября 1979 года реорганизована в школу искусств Октябрьского района города Куйбышева и с этого момента имеет свою печать и реквизиты.

В 1992 году Постановлением Администрации Самарской области № 194-р от 06 марта 1992 года и Приказом № 179 от 20 марта 1992 года по городскому отделу народного образования все школы искусств Самарской области были переведены во внешкольные учреждения народного образования с частичным содержанием за счет средств местных бюджетов.

В 1994 году решением Администрации Октябрьского района города Самары от 30 декабря 1994 года за № 2372 школа искусств была зарегистрирована как образовательное муниципальное учреждение дополнительного образования детей школа искусств Октябрьского района города Самары. Этим же решением был зарегистрирован Устав школы.

В 1998 году Приказом № 70 по отделу образования Администрации города Самары школе искусств был присвоен порядковый номер “1”.

В 2002 году распоряжением Администрации Октябрьского района города Самары № 1305 от 11 июня 2002 года школа искусств была зарегистрирована как Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей “Детская школа искусств № 1” Октябрьского района города Самары.

В 2008 году на основании приказа Департамента управления имуществом городского округа Самара от 04 апреля 2008 года № 327 школа зарегистрирована как Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская школа искусств № 1 Октябрьского района городского округа Самара. В настоящее время образовательное учреждение имеет наименование “Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Детская школа искусств № 1 Октябрьского района городского округа Самара”.

На основании постановления №1455 от 19 октября 2011 года МОУ ДОД ДШИ №1 Октябрьского района г.о. Самара 27.12.2011г. переименовано и зарегистрировано как «муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей детская школа искусств №1 Октябрьского района городского округа Самара».

В настоящее время в Детской школе искусств №1 работает 5 отделений:

1. музыкально-инструментальное отделение;
2. вокальное отделение (академический и эстрадный вокал);
3. хореографическое отделение;
4. отделение декоративно – прикладного и изобразительного искусства;
5. обще-эстетическое отделение.

Представленная программа обосновывает направления развития образовательного пространства учреждения, определяет векторы изменений и преобразований, формулирует цели и задачи, выявляет ресурсные возможности развития. В программе представлены принципы и технологии изменений, основанные на анализе различных факторов, влияющих на образовательное пространство ДШИ.

Полное наименование программы:

Целевая комплексная программа развития муниципального образовательного учреждения детской школы искусств №1 Октябрьского района г.о.Самара на 2015 – 2020 годы.

Назначение программы

Программа является организационно-правовой основой развития ДШИ и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации.

Научно-методические основы разработки Программы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Муниципальная целевая программа развития дополнительного образования

Разработчики программы

Творческий коллектив администрации и педагогов ДШИ №1, Совет Школы, родительская общественность, коллектив учащихся.

Исполнители программы

Администрация, педагогический и ученический коллектив ДШИ, родительская общественность. Привлечены к исполнению Программы педагогические коллективы сотрудничающих с ДШИ вузов.

II. Организация образовательного процесса

ДШИ №1 предлагает всем учащимся и их родителям (законным представителям) образовательные маршруты в соответствии с желанием, мотивацией к творчеству учащихся.

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Внедряются здоровые берегающие технологии.

Предметом деятельности Школы является реализация общеобразовательных дополнительных образовательных программ по художественно-эстетической направленности, разрабатываемых Школой самостоятельно и утверждаемых методическим советом Школы.

Для осуществления образовательного процесса ДШИ № 1 разрабатывает и утверждает годовой учебный план, годовой календарный график и расписание учебных занятий.

Школа организует учебную деятельность на основе адаптированных дополнительных образовательных программ, утвержденных методическим советом Школы.

Образовательная деятельность ведется в основном здании и дополнительных помещениях, расположенных в зданиях общеобразовательных школ: СОШ № 45, 76, 54, 144.

Учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с назначением имущества, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в других структурных подразделениях ведется на основе бессрочных Договоров аренды.

Общая площадь всех используемых помещений ДШИ №1 для ведения образовательного процесса составляет 1864,6 кв.м.

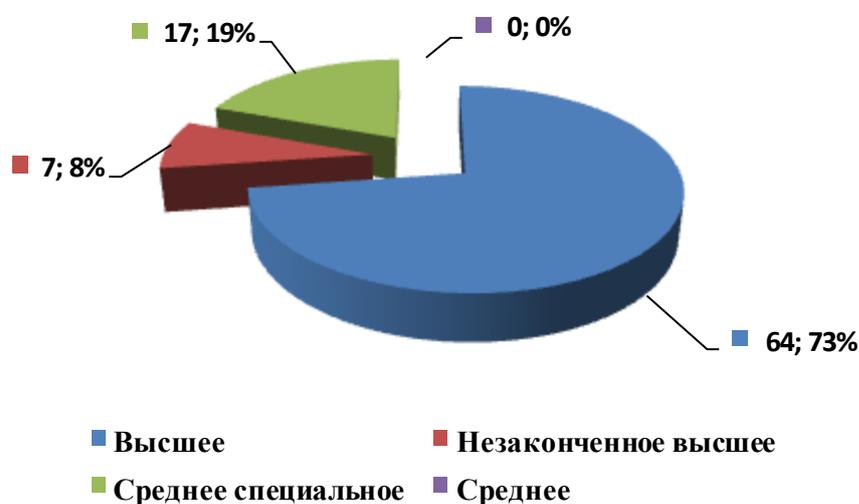
Фактическая наполняемость на данный момент (2014/2015 учебный год) составляет 577 ученика, которые располагаются на всех площадях Детской школы искусств №1.

Ш. Педагогический коллектив

В 2015/2016 учебном году в образовательном процессе будет задействовано 38 педагогов:

Высшее образование имеют	- 73 % педагогов;
Незаконченное высшее образование	- 8% педагогов;
Среднее специальное образование	- 19 % педагогов.
Заслуженный учитель РФ -1	
Кандидат педагогических наук – 1	
Лауреат премии Президента РФ -1	

Сравнительная диаграмма педагогических работников по уровню образования за 2015/2016 учебный год



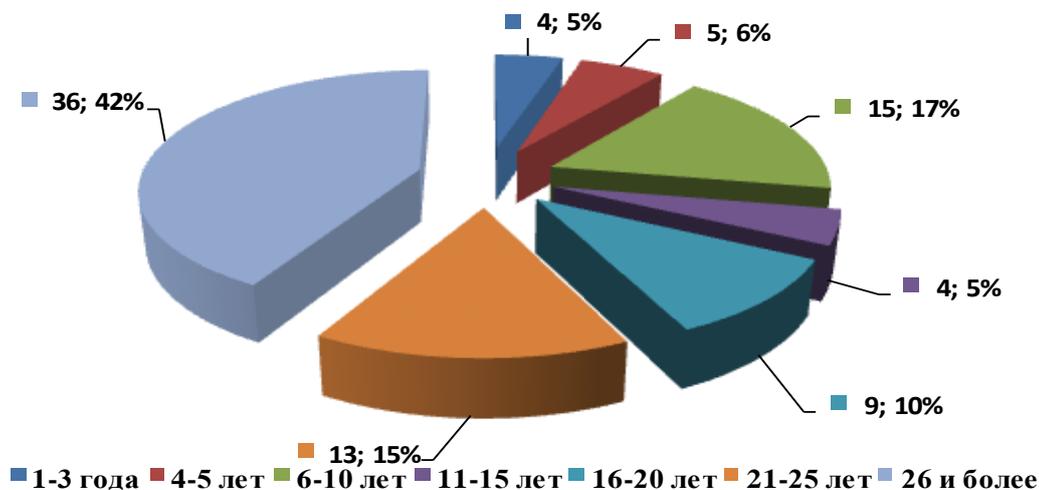
Администрация школы обращает внимание на важность разумного сочетания опытных, закалённых кадров и молодых работников. В разновозрастном коллективе интенсифицируется активность педагогов, и происходит обновление средств и форм воздействия на учащихся.

В 2015-2016 учебном году в Школе начнет работать «Школа молодого педагога», в рамках которой будет организовано наставничество опытных педагогов над молодыми. Опытные педагоги играют в школе особую роль, и объективно представляют собой ее «золотой фонд». Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Для большинства педагогов-наставников передача опыта имеет большое значение, ибо они реализуют себя, передавая свои знания и опыт в наиболее продуктивных формах отношений.

Сравнительная диаграмма по стажу работы педагогов ДШИ № 1

На 1 сентября 2015 года коллектив педагогов по стажу работы представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (70% и

30%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций школы.



Педагогический коллектив стабилен и высокопрофессионален: 67% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. ДШИ полностью укомплектована педагогическими кадрами.

IV. Характеристика реализуемых образовательных программ

В ДШИ №1 работает 5 отделений которые реализуют 30 программ.

Основное обучение в Школе включает три этапа:

- **НАЧАЛЬНЫЙ** этап обучения (2 года), обеспечивающий знакомство учащихся с основными знаниями, умениями и навыками художественного отражения окружающего мира средствами искусства;
- **СРЕДНИЙ** этап обучения (3 года), нацеленный на совершенствование знаний, умений и навыков художественно-эстетической деятельности, призванный к формированию личности обучающегося;
- **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** этап (2 года), как завершающий основное обучение в Школе, обеспечивающий развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной художественно-эстетической деятельности, способствующей жизненному самоопределению личности.

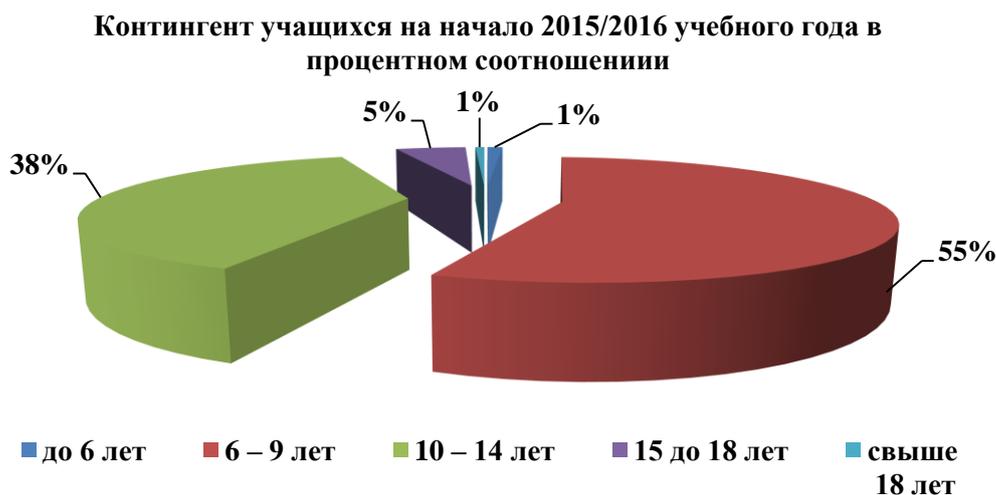
В школу принимаются дети в возрасте от 4 до 18 лет. Приём в Школу осуществляется по результатам приёмных прослушиваний и просмотров, требования и сроки которых определяются правилами о приеме обучающихся.

При приеме в Школу обучающиеся, родители знакомятся с Уставом школы, лицензией, свидетельством об аккредитации и локальными актами, регламентирующими образовательный процесс.

Продолжительность обучения в Школе определяется нормативными сроками освоения реализуемых общеобразовательных дополнительных образовательных программ в соответствии с утвержденными учебными планами.

Занятия проводятся индивидуально и по группам. Дополнительные образовательные программы охватывают все уровни образования и направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ.

2.1. Характеристика контингента



В ДШИ учатся дети из разных семей: интеллигенции, предпринимателей, служащих, работников правоохранительных органов, врачей, учителей, рабочих. Более **57%** родителей имеют высшее образование.

На 01.09.2015 учебного года в школе обучается пятеро учащихся - дети с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Характеристика социума

Детская школа искусств №1 расположена в Октябрьском районе г.Самара-районе с развитой инфраструктурой учреждений дополнительного образования детей.

Октябрьский район является одним из центральных районов Самары, что накладывает определенные социологические характеристики на контингент учащихся и родителей Школы и требует от коллектива школы педагогического саморазвития и соответствия ожидаемых от социума знаний, умений, навыков. За годы существования района сложилась определенная социокультурная прослойка жителей, являющихся потребителями образовательных услуг ДШИ. Школа искусств является своего рода культурным центром данного микросоциума, отлажена эффективная структура взаимодействия с различными организациями города и района (общеобразовательные школы, детские сады, библиотеки, музеи).

ДШИ № 1 регулярно участвует в мероприятиях, проводимых Октябрьским районом, педагогический коллектив и администрация награждаются благодарственными письмами и успешно выступают на городских концертных

площадках .Коллективы ДШИ №1 активно сотрудничает со службами ТОС, национальными центрами района, центрами дополнительного образования, Самарским зоопарком, что дает возможность проведения общих досуговых мероприятий.

Детская школа искусств №1 оказывает широкий спектр разнообразных услуг, удовлетворяет постоянно изменяющиеся индивидуальные образовательные потребности детей, обеспечивает учащимся свободу выбора видов, форм деятельности и детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, неформальное общение, а также создает условия для творческого развития каждого ребенка, его адаптации к социальным изменениям и приобщения к культурным ценностям.

2.3. Состояние материально-технической базы

Информационно-техническое и материальное обеспечение Детской школы искусств №1 для реализации образовательных программ в учреждении оптимальное и достаточное, обеспечивает реализацию заявленных программ и соответствует государственным требованиям.

В учреждении созданы все условия для осуществления полноценного образовательного процесса.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с направленностью реализуемых образовательных программ, в них созданы оптимальные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: имеется необходимый дидактический материал, фонотека, видеотека, пособия и оборудование, необходимая мебель.

Усилия администрации в последние годы были направлены на оборудование и оснащение помещений школы, ежегодно проводится их косметический ремонт. В настоящее время Школе выделено из городского бюджета 1000,0 тыс. рублей на капитальный ремонт актового зала, каб.№7, 8, полов всего коридора и холла. Образовательный процесс обеспечен учебной литературой по предметам в соответствии с учебным планом: хор, сольфеджио, музыкальная литература, вокал, скрипка, ИЗО, хореография, гитара, баян, аккордеон, фортепиано, учебные пособия для дошкольников.

В количестве: 1094 шт.

Приобретаются новые пособия и литература на электронных носителях.

В учебном процессе используются компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, слайд-проектор, экран.

Эл. Адрес МБОУ ДОД ДШИ №1 Октябрьского района г.о.Самара:

dshi1samara@mail.ru

Сайт школы: <http://www.artschool-samara.ru/>

Создаются презентации для учебного процесса.

Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями, мебелью для школьного процесса: столы, мольберты, стулья, шкафы, наглядные пособия по ИЗО, инструменты: фортепиано, музыкальные колонки, микрофон, синтезатор, микшер.

III. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемно-ориентированный анализ основан на теоретических подходах, которые являются основными в организации образовательного процесса учреждения.

В учреждении реализуется Концепция компетентностно-ориентированного образования, где показателем является сформированность ключевых компетентностей. Результат сформированности может проявляться в олимпиадах, конкурсах, проектной деятельности. В связи с этим, образовательные результаты учреждения анализируем по трем показателям:

- уровень обученности воспитанников;
- уровень участия детей в конкурсах;
- наличие призовых мест;
- уровень участия воспитанников в проектной деятельности.

Метод проектов является признанным методом, в процессе которого формируются компетентности воспитанников.

Анализируя уровень освоения образовательных программ за последние три года, можно сделать вывод об улучшении результатов учебно-образовательного процесса, высокий уровень освоения составил 75 % от общего количества учащихся, выше среднего - 20 %, средний - 5 % (100 % обучающихся осваивают программы на достаточном уровне).

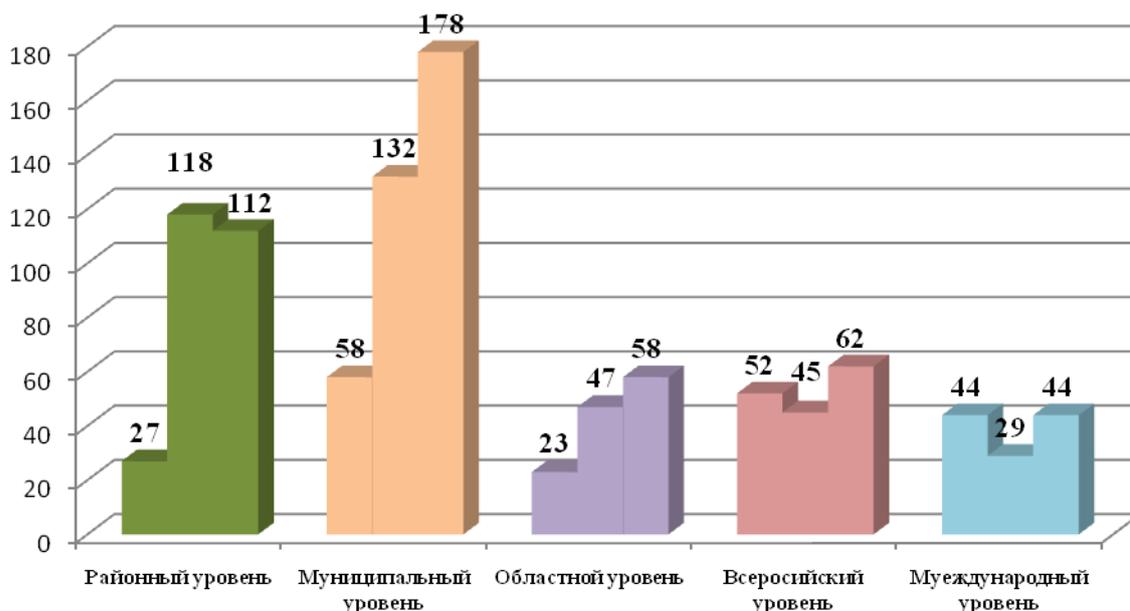
Учащиеся и педагоги Детской школы искусств № 1 активно участвуют в конкурсных мероприятиях, и за три анализируемых года учащиеся и педагоги много раз становились лауреатами и дипломантами конкурсов различных уровней.

За прошедший период значительно выросла доля участия (от общего количества учащихся школы) воспитанников школы в конкурсах и фестивалях различного уровня:

- Районный уровень - на 3,6 %;
- Муниципальный уровень - на 4,9 %;
- Областной уровень - на 1,3 %;
- Всероссийский уровень - на 0,42%;
- Международный уровень остается стабильным.
- Всего количество участников конкурсов и фестивалей различного уровня за три года составило 1048 человек, и доля участия воспитанников в конкурсах выросла за с 8,2 % до 18,4 % - рост составляет 10, 2 %.

За последние три года прослеживается положительная динамика участия детей в проектной деятельности– с 2 % до 35 %, в том числе и на городском уровне (24 %).

Диаграмма достижений воспитанников за три года



Образовательный результат в учреждении анализируется также и по уровню развития личности в коллективе. В последние три года проводится мониторинг оценки психологического климата в детском коллективе и уровня самооценки личности воспитанников.

Анализ данных опроса учащихся ДШИ № 1 показал:

1. В ученическом коллективе создан высокий уровень заинтересованности учащихся в получении профессиональных знаний и обучении искусству;

2. У учащихся младшего школьного возраста ДШИ № 1 преобладает средний уровень учебной мотивации. Дети положительно относятся к школе, учебный материал воспринимают легко, полно овладевают программой, выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе.

3. У учащихся старших классов подросткового возраста преобладает широкая социальная мотивация. Широкие социальные мотивы, связаны с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. Это соответствует норме возрастного развития, подростковый возраст - время поиска общности, поиска признания среди сверстников.

4. У учащихся гармонично сформированной личности практически отсутствуют такие психологические факторы как тревожность и напряженность. Дети обладают достаточно высоким уровнем сформированности интеллектуальных функций, общительны, уверены в себе, успешно контролируют свое поведение, соизмеряя свои реакции и поступки с принятыми нормами и правилами. Такие школьники могут быть успешными в любом виде деятельности, их развитие много вариантно.

4. Следует отметить несомненный плюс - гармонично сформированные качества личности большой группы подростков ДШИ №1. При этом практически отсутствие таких психологических факторов как тревожность и напряженность.

5. Процесс обучения в ДШИ вносит изменения в интеллектуальную сферу ученика, и в психическое развитие личности в целом. Изменения личности происходят только, если ученик действует по внутреннему побуждению. Учебно-воспитательный процесс в ДШИ № 3 предусматривает организацию деятельности учащихся так, чтобы требования учителя стали внутренними побуждениями самих ребят.

IV. Концепция, описание будущего состояния

Общие положения

Ценности, традиции, организационно-педагогическая культура Детской школы искусств №1 во многом определяют характер приобретаемого детьми жизненного опыта, а, следовательно, и характер изменений в деятельности образовательного учреждения, что имеет фундаментальное значение для выбора направления его развития.

Концепция модернизации дополнительного образования позволяет отнести дополнительное образование к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка, создающим ребёнку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности. Самостоятельный выбор формы образования, дополняясь свободой принятия решения, расширяет пространство самореализации обучающихся. Дополнительное образование не только позволяет детям овладеть способами продуктивной деятельности, но и предоставляет возможность выбирать дело всей своей жизни, проявлять в значительной мере таланты и склонности, решать проблему полезной занятости. Значителен потенциал дополнительного образования и в реализации компетентностного подхода к содержанию образования.

В настоящее время ситуативные изменения, инновации являются необходимым элементом устойчивого функционирования МОУ ДОД ДШИ №1, позволяя учреждению быть конкурентоспособным в непрерывно изменяющихся условиях внешней среды при прогнозировании и удовлетворении социального запроса ребёнка и его семьи.

Успех стратегических изменений в деятельности ДШИ №1 в перспективе будет зависеть от трёх основных обстоятельств: правильно выбранной стратегии управления, готовности педагогического коллектива к инновациям и наличием достаточной информации о направлении и сроках предстоящих изменений.

Процесс проектирования стратегических изменений распределяется на ряд этапов:

- выявление типов существующей и предпочтительной организационно-педагогической культуры (групповая сплочённость, инновационная, иерархическая, рыночная);
- формирование творческих групп и проведение рефлексивно-инновационных семинаров для выработки согласованного взгляда на настоящее и желаемое состояние ДШИ;

- проведение семинаров, рефлепратик и круглых столов с участием представителей всех субъектов образовательно-воспитательного процесса для формирования концепции развития и определения миссии ДШИ; презентация и согласование достигнутых результатов учредителю и социальным партнёрам;
- проведение заседаний органов самоуправления (Конференции ДШИ, Педагогического советов), подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов;
- разработка реалистичной программы развития, включающей в себя план по реализации стратегических изменений; внедрение необходимых изменений, основанных на ценностях, нормах и принципах, вытекающих из новой стратегии развития учреждения.

4.1. Проблемы и факторы, сдерживающие развитие дополнительного образования в ДШИ 1

Анализ сложившейся к моменту разработки программы образовательной ситуации в ДШИ.

ДШИ №1 из года в год добивается высоких результатов в обучении. Высоких результатов коллектив добивается за счет профессионализма педагогов, четко построенной работы методических объединений, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов.

ДШИ №1 не только достигла высоких результатов в своей деятельности, но и продолжает развиваться в процессе преодоления имеющихся внутренних противоречий:

1. Между имеющейся в дополнительном образовании практикой реализации компетентностного подхода к содержанию образования и недостаточной подготовленностью педагогических кадров ДШИ к осмыслению собственного опыта.

2. Имеет место недостаточная гибкость и адаптивность образовательной системы ДШИ - оказались в ситуации конкурентной борьбы с государственными, негосударственными и иными образовательными структурами, оказывающими платные дополнительные образовательные услуги. Наиболее привлекательные с коммерческой точки зрения образовательные программы (раннее развитие детей, танцы и т.д.) все в большей мере реализуются вне системы дополнительного образования. Наблюдается преобладание программ и форм дополнительного образования, направленных, прежде всего, на работу с заинтересованными учащимися, а дети «группы риска», девиантного поведения нередко остаются вне поля зрения.

3. Требуют совершенствования программы работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

4. Существует проблема кадрового обеспечения школы профессионально компетентными специалистами – их пополнения, стимулирования и подготовки к решению современных профессиональных задач. Наблюдается тенденция старения педагогических, методических и управленческих кадров.

5. Требуется поиск новых инновационных способов и форм консолидации усилий всех учреждений и организаций, бизнес-сообщества района и города в целях устойчивого развития ДШИ №1.

6. Недостаточно используются возможности учреждений высшего профессионального образования для организации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, работающих в ДШИ №1.

7. Недостаточно развита практика образования попечительского совета, что препятствует повышению открытости образовательной системы, ее восприимчивости к запросам граждан и общества.

Представляется необходимым:

- организация коллективной разработки всем педагогическим коллективом идеологии развития ДШИ, разработки концепции его развития;
- разработка программы среднесрочной перспективы, содержащей цели и задачи деятельности: разработка мероприятий, которые, во-первых, способствовали бы совершенствованию образовательного процесса, во-вторых, обеспечивали бы оптимальное включение всех участников образовательного процесса в инновационную и исследовательскую деятельность, которая для большинства высококвалифицированных педагогов и является работой по повышению профессионализма, в-третьих, разработка краткосрочных предпрофильных курсов и здоровьесберегающих программ.

4.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДШИ № 1

Анализ социального заказа родителей учащихся ДШИ на образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир, позволяющий разработать систему оценивания деятельности лица в целом, а также обучения в рамках вариативного компонента, дополнительных образовательных услуг, выявить болевые вопросы воспитания детей.

Анализ социального заказа свидетельствует:

- о заинтересованности родителей в полноценном учреждении, комплексно решающем все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). В частности, выявилась необходимость в широкой палитре дополнительных образовательных услуг, сосредоточенных обязательно в одном учреждении образования, которая бы позволила найти формы эстетического, профориентационного и оздоровительного воздействия на ребенка.
- о неослабевающем внимании родителей учащихся старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с вузами.
- о заинтересованности родителей в организованном и осмысленном, досуге детей.
- о заинтересованности родителей в дополнительных формах работы по оздоровлению детей.

4.3. Анализ достижений ДШИ №1 с точки зрения потенциала ее развития

Сильные стороны: учрежденческий менеджмент и качество управления, учебный план, достижения учащихся, эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что Детская школа искусств имеет потенциал для реализации, заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования в соответствии с запросами социума;
- обновление ресурсной базы ДШИ в соответствии с современными требованиями и нормами;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления.

4.4. Миссия, цель и задачи деятельности учреждения как основа разработки программы

Миссия школы: «Создание максимально благоприятных условий для духовно-нравственного, эмоционального развития личности ребенка, всемерного раскрытия его способностей в сфере художественно-эстетического образования»

Школа, проектируя программу развития, ставит перед собой **цель:** создание единого образовательного пространства в учреждении, предназначенного для включения детей в реальную жизнь творческого самообразования, наиболее полное удовлетворение каждым ребенком своих личных образовательных интересов.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации комплексной образовательной программы являются:

- Оптимизация процесса обучения и воспитания в ДШИ через совершенствование содержания и технологий образования в соответствии с требованиями компетентностно-ориентированного образования.
- Совершенствование воспитательной системы учреждения, обеспечивающей конструктивное взаимодействие педагогов школы и родителей по развитию у обучающихся личностных качеств, отвечающих современным требованиям социального образовательного заказа.
- Стимулирование программно-методической, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся.

V. Основные направления модернизации

5.1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей

- создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;
- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;
- создание единого информационного поля в структурных подразделениях, мониторинг состояния системы образования детей в ДШИ №1;
- расширение взаимодействия и укрепления связей основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей «группы риска», программы каникулярного отдыха и занятости.

5.2. Создание условий для повышения качества образования детей в ДШИ № 1

Для создания необходимых условий достижения современного качества дополнительного образования детей предусматривается:

- обновление содержания образования на основе разработки научных основ организации образовательного процесса в ДШИ №1;
- регулярное участие в конкурсах авторских образовательных программ разного уровня;
- экспертиза программно-методического обеспечения, разработка программ нового поколения и их экспериментальная проверка;
- создание и функционирование городской экспериментальной площадки по психолого – педагогической поддержке образовательного процесса;
- обеспечение поддержки и развития одаренных детей;
- разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.

Ожидаемый результат:

- доступность дополнительного образования для всех категорий детей в ДШИ №1;
- востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром.

Способы решения задачи:

- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей в ДШИ №1;
- привлечение внимания общественности, средств массовой информации и системы Интернет (сайт) к доступности дополнительного образования детей в ДШИ №1;
- разработка и реализация системы мер по обеспечению, содержательной, финансовой доступности дополнительного образования в ДШИ для всех

категорий детей микрорайона, района, города (сохранность и развитие сети структурных подразделений);

- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога;
- создание эффективной модели мониторинга развития структуры дополнительного образования детей в ДШИ №1, развитие его информационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий;
- изучение интересов и потребностей юных горожан в образовании в ДШИ;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству педагогических услуг, реализуемых ДШИ;
- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в ДШИ;
- разработка и реализация программ дополнительного образования;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для вовлечения детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»;
- организация общественно-профессиональной экспертизы программно-методического обеспечения, программ и проектов, реализуемых в школе.

Показатели результативности:

- доля детей социально-уязвимых групп населения, включенных в систему образования в ДШИ;
- доля социальных партнеров по решению проблем доступности образования детей в ДШИ.
- доля общеобразовательных учреждений, на базе которых открыты структурные подразделения ДШИ №1;
- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- доля (количество) программ дополнительного образования, привлекательных для большего числа обучающихся среднего и старшего возраста (соотношение количества программ и количества детей старшего возраста);
- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему образования ДШИ;
- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования.

5.3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов ДШИ № 1

Современный педагог дополнительного образования должен быть, прежде всего:

- направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, эмпатийностью, стремиться к партнерским отношениям со своими воспитанниками;
- владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы;
- умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии;
- владеть техникой исследовательской работы, ее организации и анализа.

Профессионализм педагога - это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала.

Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования призваны способствовать модернизации системы дополнительного образования детей в ДШИ №1.

Приоритетными из них являются:

- обновление образовательного процесса.
- совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.
 - усиление контроля за качеством образования детей;
 - повышение квалификации педагогических работников ДШИ №1;
 - создание школьной системы подготовки, и повышения квалификации педагогических кадров и молодых специалистов;
 - модернизация образовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с требованиями;
 - планирование в бюджет ДШИ финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников;
 - создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов дополнительного образования детей, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу, периодические издания.

Ожидаемый результат:

- новое качество образовательного процесса;
- система информационного сопровождения образовательного процесса;
- система мониторинга качества образования детей.

Способы решения задачи:

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и

технологий образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;

- интеграция основного и дополнительного образования детей;
- использование разнообразных форм организации деятельности детей (проекты, игровые и досуговые программы, праздники, лагеря, олимпиады...);
- создание условий для профессионального самоопределения подростков, организации их профессиональных проб в процессе обучения;
- разработка новой системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития детей в учреждении;
- разработка системы опережающего повышения квалификации педагогов и специалистов;
- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей в ДШИ;
- активное использование современных образовательных технологий, включающих здоровьесберегающее;
- создание и обеспечение работы сайта ДШИ;
- разработка образовательных стандартов и методики организации мониторинга качества образования детей;
- внедрение системы мониторинга образовательных результатов;
- совершенствование механизмов аттестации педагогических работников и мониторинг деятельности педагогов;
- включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга.

Показатели результативности:

- наличие новой системы оценки качества образования на основе компетентностного подхода;
- динамика количества педагогов, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
- доля педагогов, использующих новые образовательные технологии;
- количество педагогов, использующих информационные технологии;
- наличие учебно-методических разработок;
- наличие методики организации мониторинга качества образования детей;
- положительная динамика показателей оценки качества образования: (оценки текущих и итоговых достижений обучающихся);
- доля родителей, общественности, работодателей, включенных в систему мониторинга качества образования детей.

5.4. Управление развитием ДШИ № 1

Важнейшая задача и одно из приоритетных направлений модернизации системы дополнительного образования детей - совершенствование управления, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей.

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управлением системы образования детей в ДШИ №1:

- изучение опыта органов управления образованием субъектов Российской Федерации по реализации региональных требований к условиям функционирования учреждений дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования в ДШИ по результатам аттестации, а также педагогических и руководящих работников, добившихся высоких результатов в своей работе;
- развитие деятельности детских общественных объединений в системе ДШИ (самоуправление);
- развитие созидательной инициативы учащихся и вовлечение их в решение значимых для них проблем.

Ожидаемый результат:

- сеть детских общественных объединений в ДШИ;
- социально-полезная активность учащихся.

Способы решения задачи:

- разработка и реализация педагогических программ деятельности детских объединений;
- предоставление помещений в образовательных учреждениях для деятельности детских объединений;
- проведение творческих смен для детских объединений на базе МОУ и загородных лагерей;
- разработка здоровьесберегающих (краткосрочных) образовательных программ детских объединений в каникулярное время;
- кадровое обеспечение деятельности детских объединений (подготовка, переподготовка и повышение их квалификации педагогов –здоровьесбережение);
- создание механизмов выявления и продвижения талантливых учащихся и продуктов их инновационной деятельности;

Показатели результативности:

- доля учащихся, включенных в деятельность детских объединений;
- динамика роста площадей помещений в образовательных учреждениях, предоставленных для деятельности детских объединений;
- количество форм инициативного включения учащихся в социально-значимую деятельность;
- наличие механизмов выявления и продвижения талантливых учащихся и продуктов их инновационной деятельности.

Заключение

Реализация модернизации в ДШИ № 1 развития системы дополнительного образования детей призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на реализацию прав ребенка, улучшение положения детей, социально-экономическую защищенность семьи;

- повышению эффективности профилактики асоциальных проявлений среди детей и подростков, формированию здорового образа жизни;
- обеспечению доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- увеличению количества детей, обучающихся по программам дополнительного образования;
- рост количества одаренных детей в творческой деятельности;
- обеспечению роста социального статуса, улучшению качественного состава педагогических и руководящих кадров ДШИ №1;
- функционированию образовательной системы ДШИ в режиме устойчивого бескризисного развития.

5.5. Совершенствование ресурсного потенциала ДШИ № 1

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, научного, программно-методического, материально-технического характера.

Принципы формирования финансовых ресурсов развития и эффективности используемых средств следует закрепить в соответствующих нормативных документах.

- адаптация и развитие механизмов нормативного финансирования в ДШИ.
- создание условий для развития профессиональной компетентности кадров;
- обеспечение научно-методического сопровождения развития системы образования детей;
- совершенствование нормативно-правовой базы развития школы.

Ожидаемый результат:

- рациональное финансирование школы на основе установленных нормативов;
- система научно-методического сопровождения инновационного развития школы
 - обеспечение школы квалифицированными кадрами;
 - эффективные экономические отношения ДШИ;
 - нормативно-правовая база ДШИ, адекватная потребностям жителей города, общества.

Способы решения задачи:

- разработка социально-экономических мер нормативного правового регулирования привлечения внебюджетных средств;
- развитие кадрового потенциала в условиях подушевого финансирования;
- привлечение к работе со школой творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям;
 - планирование повышения квалификации педагогических, методических кадров, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- исполнение требований к программному обеспечению;

- стимулирование включения педагогов в научную работу;
- обучение руководителей ДШИ современным технологиям управления;
- повышение социального статуса педагогических работников;
- развитие нормативно-правовой базы приведение её в соответствие с изменениями в российском законодательстве;
- проведение нормотворческой работы для обеспечения процесса реализации Концепции;
- сохранение и развитие городской экспериментальной площадки, методической службы школы, методических объединений ДШИ;
- разработка и реализация среднесрочных и долгосрочных комплексных программ системного научно-методического сопровождения образовательного процесса;
- создание современных форм научно-методического сопровождения учебно-воспитательных процессов (для педагогов дополнительного образования и их воспитанников);
- создание учебно-методических комплексов программ, пособий, книг для дополнительного образования детей, обеспечивающих педагогам возможность разноуровневой работы с детьми, а также интеграцию основного и дополнительного образования;
- создание и функционирование городской экспериментальной площадки;
- развитие и распространение инновационного опыта работы ДШИ №1;
- создание виртуальной и электронной библиотеки учебно-методической литературы для педагогов ДШИ, включающей научную, учебно-методическую и справочную литературу.
- введение системы расчёта нормативного финансирования и материально-технического обеспечения с учётом направленности дополнительных образовательных программ ДШИ;
- выделение средств на приобретение материалов, инструментов, компьютерного оборудования;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования ПДО по результатам высоких результатов в своей работе;
- активное привлечение к сотрудничеству бизнес-структур.

Показатели результативности:

- наличие нормативных документов, обеспечивающих рациональное финансирование;
- привлеченных внебюджетных средств;
- обеспеченность ДШИ необходимым оборудованием;
- степень сохранения и развития кадрового потенциала;
- наличие системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обучение руководителей учреждений дополнительного образования детей современным технологиям управления;
- количество мер, принятых для повышения социального статуса педагогических работников школы;

- наличие пакета документов, регулирующих эффективное функционирование и развитие учреждения;
- количество принятых к реализации программ, проектов и участие их на региональном, муниципальном уровне;
- наличие комплексных образовательных программ;
- наличие учебно-методического комплекса, обеспечивающего педагогам возможность разноуровневой работы с детьми;
- наличие экспериментальной площадки ДШИ;
- включение в развитие и распространение инновационного опыта работы ДШИ №1.
- динамика награжденных педагогических работников добившихся высоких результатов в своей работе;
- доля бизнес-структур, привлеченных к сотрудничеству.

5.6. Принципы организации деятельности и развития

Для управления процессом развития необходимо установить принципы, которые при их принятии и неукоснительном исполнении становятся регуляторами, с помощью которых осуществляется управление процессом развития. Поэтому важно знать и понимать ряд базовых принципов, которые принимаются в ДШИ. Мы принимаем следующие регулятивные принципы.

Принцип открытого пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Он включает в себя все остальные и их предполагает. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто туда входит – учащихся, родителей, педагогов, партнеров, представителей вузов. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения с ДШИ, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений по развитию ДШИ. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями.

Принцип самоопределения. Только в таком открытом пространстве можно не только декларировать и обсуждать, но и реально запускать процесс самоопределения каждого участника, не только учащегося, но и педагога, и управленца. Этот принцип предполагает активный, сознательный и ответственный выбор своих целей развития, предъявление своей позиции и ее открытое отстаивание, где бы то ни было. Этот принцип обязательно предполагает личную ответственность за свои слова и действия. Он предполагает самостоятельное принятие решения и предъявление этой ответственности к другим.

Принцип развития. Любой грамотный управленец знает, что проблемы и цели рождаются лишь в режиме развития. Они не могут появиться в одночасье и упасть сверху. Именно в режиме развития можно обсуждать амбициозные цели. Если нет режима развития, то и целей нет, а есть трудности, хлопоты и каждодневные заботы. Этот принцип является следствием предыдущего принципа самоопределения.

Принцип партнерства. Это принцип является естественным продолжением предыдущих принципов. В ситуации взаимной ответственности, открытости и самоопределения участники, независимо от возраста, компетенции, рода занятий, становятся партнерами по общему делу. Это принцип предполагает обязательное уважение к правам личности, неукоснительное соблюдение личностной автономии и права человека на ошибку.

5.7. Приоритеты развития и инновационные проекты

В современных социально-экономических условиях перспективами развития учреждения определяются:

1. Повышение доступности дополнительного образования для различных категорий населения города (в том числе для семей с низким уровнем дохода);
2. Оптимизация системы интеграции общего и дополнительного образования, в том числе, внедрение предпрофильных и профильных программ;
3. Приоритет воспитательной работы и особое внимание к использованию здоровьесберегающих технологий;
4. Приоритет работе с семьёй ребёнка;
5. Проектная деятельность;
6. Развитие системы детского самоуправления;
7. Развитие потенциала экспериментальной площадки муниципальной системы образования по развитию психолога – педагогической поддержки образовательного процесса на базе Детской школы искусств.
8. Конкурсное движение как инновационный фактор развития образования

Исходя из заявленных стратегических целей и задач, приоритетных направлений и принципов, мы осуществляем ведение прорывных инновационных проектов, которые выступают локомотивами развития деятельности ДШИ. Эти проекты являются приоритетными направлениями развития, которые по мере своей реализации будут обозначать достижение поставленных задач и движение к стратегической цели.

5.8. Организация контроля за выполнением программы

По каждому проекту создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют методический совет школы и Совет ДШИ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждый из проектов курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают методический совет школы и Совет ДШИ.

Советы анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы, и вносит необходимые коррективы в план; координируют

взаимодействие заинтересованных участников образовательно-воспитательного процесса; информируют учредителей, педагогов, родителей, общественность о ходе реализации программы.

5.9. Мониторинг выполнения программы

1. Ежегодные отчёты администрации школы:
 - о результатах обучения и воспитания (по результатам итоговой аттестации учащихся ДШИ, участия в различных конкурсах и фестивалях).
 - о результатах инновационной и экспериментальной деятельности ДШИ.
2. Текущий мониторинг учебно-воспитательного процесса:
 - анализ обученности учащихся по итогам года;
 - анкетирование родителей для выявления степени реализации запроса на образовательные услуги;
 - анкетирование учащихся на определение психологической комфортности образовательной среды ДШИ;
 - систематический анализ состояния инновационной деятельности на основе анализа работы педагогов, посещения учебных занятий.
3. Ежегодный анализ результатов работы ДШИ и планирование работы по конечному результату.
4. Систематическое обновление сайта ДШИ.

Система мониторинга реализации программы развития МОУ ДШИ №1

Задачи реализации	Индикаторы (измеримые показатели достижения задач)	Измерения (средство регистрации способ индикаторов)	Допущения (факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; возможности положительного влияния внешних факторов)
Программное обеспечение ДШИ №1			
Выявление социального заказа ребёнка и его семьи к определению характера и качества образовательных услуг	Наличие выявленного социального заказа всех групп заказчиков на дополнительные образовательные услуги	Анкетирование и опросы относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги	<p>Плюс: сложившаяся система отношений с микросоциумом к ДШИ способствует выявлению социального заказа</p> <p>Минус: неоднородность родителей по уровню образования, социального положения и культуры</p>
Способствовать внедрению оздоровительных программ	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение социального заказа разных групп заказчиков; • отношение к ДШИ в районе и городе. 	<ul style="list-style-type: none"> • место в рейтинговых оценках города Самары; • результаты аккредитации 	<p>Плюс: высокая квалификация педагогов ДШИ, знания по инновационным технологиям</p>
К сентябрю 2016 г. увеличить число оздоровительных программ на 10%, к сентябрю 2017г. на 20%, к сентябрю 2018 г. на 30%, к сентябрю 2019 на – 40%, к сентябрю 2015 г.г. - 50%.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие 60% со здоровье сберегающими технологиями от общего количества программ 	Данные государственной аккредитации ДШИ	<p>Плюс: Наличие краткосрочных программ на базе СОШ, повышающих доступность ДО, их апробация в экспериментальном режиме.</p> <p>Минус: ожидаемая потеря контингента, снижение мотивации обучающихся на базе школ. Возможно закрытие групп (частично).</p>

Научно-методическое обеспечение ДШИ №1			
К маю 2016 г. обеспечить проведение исследования качества предоставляемых образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками; • методический уровень педагогов 	Результаты городских и областных конкурсов профессионального мастерства ПДО. Повышение качества образования. Результаты аналитических исследований.	Плюс: Мотивированность к успешному прохождению аттестации. Минус: недостаточность знаний у части педагогов проектирования и применения диагностических методик; низкая мотивация к их разработке.
К сентябрю 2016 г. актуализировать введение в образовательный процесс современные методы и формы работы, в том числе информационно-коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методический уровень педагогического коллектива; • повышения качества предоставляемых образовательных услуг; • сохранение контингента обучающихся. 	Данные аттестации педагогов. Публикации, выступления на конференциях. Рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом.	Плюс: наличие системы повышения квалификации. Минус: ориентация системы повышения квалификации на школьно-урочную систему, большой процент устаревшей информации.
Кадровое обеспечение			
Выраженная мотивация и субъектная позиция педагогов в режиме развития ДШИ	<ul style="list-style-type: none"> • участие педагогов в разработке и реализации Программы развития ДШИ. • проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным и государственным заказом; • развитие позитивного морально-психологического климата коллектива; • влияние ценностей дополнительного образования на образовательные приоритеты общего образования. 	Результаты анализа и ход выполнения Программы развития органами самоуправления.	Плюс: повышение профессионализма педагогов, методистов, психолога и управленцев. Рост привлекательности учреждения. Минус: значительные временные и психо-эмоциональные затраты педагогов

<p>Мотивация педагогов ДШИ к занятиям самообразованием и повышением квалификации через курсовую подготовку (разных уровне) участию в конкурсах, конференциях и фестивалях.</p>	<p>Высокий методический уровень педагогов</p>	<p>Наличие подтверждающих документов. Данные аттестации педагогов ДШИ</p>	
<p>Контингент обучающихся</p>			
<p>К сентябрю 2017 г. повысить уровень включения в образовательную среду ДШИ №1 детей с ограниченными физическими возможностями на 10%</p>	<p>Наличие программ для детей с ограниченными физическими способностями</p>	<p>Ежегодные отчёты ДШИ о достижениях</p>	<p>Плюс: удовлетворения заказа детей и их семей. Минус: высокая затратность материально-технической базы данной направленности. Сложности с обеспечением программ квалифицированными педагогическими кадрами.</p>

Приложение 1. Ценности Детской школы искусств

Развивающаяся в Детской школе искусств образовательная система является ценностно - и личностно-ориентированной системой дополнительного творческого образования.

Ценности выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать жизнь человека плодотворной. Они определяют способы организации образовательного процесса и соуправления этим процессом. Ценностные ориентиры формируются в процессе соотнесения личного жизненного опыта с бытующими в данном обществе моральными и культурными образцами и выражают конкретное понимание смыслов человеческого существования.

В ДШИ №1 признаются системообразующими такие ценности образования как:

- ценность жизни, ценность человека;
- ценность личности педагога – человека, способного нести высокую культурную и образовательную миссию;
- ценность признания возможности успеха любого человека, ребенка и взрослого;
- ценность культуры, создаваемой человеком и создающей его;
- ценности творчества;
- ценность развития;
- ценность созидательного труда;
- ценность дополнительного образования как особого типа образовательной системы.

Приложение 2. План реализации стратегических изменений

№ п/п	Содержание изменений	Сроки	Ответственные
1.	Выявление типов существующей и предпочтительной организационно-педагогической культуры (групповая сплочённость, инновационная, иерархическая, рыночная);	Январь 2016 г.	административная группа, зав. отделениями .
2.	Формирование творческих групп и проведение рефлексивно-инновационных семинаров для выработки согласованного взгляда на настоящее и желаемое состояние ДШИ;	Апрель 2016г.	административная группа, зав. отделениями
3.	Проведение семинаров и круглых столов с участием представителей всех субъектов образовательно – воспитательного процесса для формирования концепции развития и определения миссии ДШИ; презентация и согласование достигнутых результатов учредителю и социальным партнёрам;	2015/2016г. г.	зав. отделениями
4.	Проведение заседаний органов самоуправления (Конференции, Педагогического совета, Совета трудового коллектива, детского ученического самоуправления), подготовка и принятие необходимых нормативных правовых документов;	Весь период	Председатели органов самоуправления
5.	Разработка новой программы развития, включающей в себя план по реализации стратегических изменений.	2019 г.	административная группа, лидеры творческих групп
6.	Внедрение необходимых изменений, основанных на ценностях, нормах и принципах, вытекающих из новой стратегии развития учреждения.	2015/2019 г.	административная группа, зав. отделениями зав.
7.	Анализ достигнутых изменений, выявление проблемного поля, корректировка задач и сроков их выполнения.	2019/2020г.г.	административная группа

Приложение 3. Обоснование потребности в финансовых ресурсах для реализации Программы развития ДШИ №1

№	Наименование мероприятий в рамках Программы	Потребность в финансовых ресурсах, тыс. рублей	Источники формирования финансовых ресурсов	
			Бюджетные средства	Внебюджетные средства
1.	Повышение квалификации педагогов дополнительного образования, обучение их новым педагогическим технологиям; привлечение научных работников в качестве консультантов	12,0	8,0	4,0
2.	Подготовка и оборудование помещений для работы: -медиацентра	468,0	384,0	84,0
		250,0	200,0	50,0
3.	Приобретение программного обеспечения для формирования банка информационных технологий по обучению детей: - хореографии, - компьютерной графике, - сольфеджио.	30,0	-	30,0
4.	Приобретение расходных материалов для технических средств обучения	40,0	20,0	20,0
5.	Проведение семинаров по обмену опытом для педагогов и учащихся школ района, города, области, России;	15,0	5,0	10,0
6.	Подготовка и издание учебно-методических материалов по инновационной деятельности	18,0	12,0	6,0
	ИТОГО	583,0	429,0	154,0

Приложение 4. Проекты

№ п/п	Название проекта	Целевая группа	Ожидаемый результат
Обучающиеся			
1	«Дебют»	Новички, только пришедшие в коллектив	презентация первого успеха ребёнка на выставке, в спектакле в творческом деле
2	«Вместе весело шагать»	Коллективы ДШИ и их социальные партнёры	Формирование детского сообщества ДШИ через встречи, праздники, тренинги
3.	«Дом, в котором мы растем»	Коллективы ДШИ и их социальные партнёры	Формирование развивающей, здоровьесберегающей среды
4.	«Молодые XXI века»	Одарённые дети	Поддержка одарённых детей
Педагоги			
5.	«Совершенствование профессионального мастерства»	Педагоги ДШИ (основные и совместители на базе ОУ СОШ)	Повышение качества предоставляемых образовательных услуг; профессиональный рост педагогов, повышение мотивации
Родители			
6.	«Семья в Школе»	Родители (законные представители) обучающихся	Повышение качества воспитания

ПРОЕКТ

«В здоровом теле - здоровый дух»

ЦЕЛЬ

Создание комфортной среды обучения и общения всех участников образовательного процесса.

ЗАДАЧИ

1. Сохранение и укрепление психологического и социального здоровья учащихся;
2. Создание службы мониторинга ДШИ;
3. Разработка на основе собранной информации (диагностики) системы мер, предотвращающих развитие негативных тенденций, ослабляющих их влияние на личность, образовательный процесс в ДШИ;
4. Развитие психосоциальной компетентности.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- Сохранение психического здоровья учащихся.
- Социализация личности учащегося.
- Наблюдение за особенностями психического развития каждого учащегося и своевременная коррекция выявленных отклонений.
- Развитие способности в сложных социальных и межличностных ситуациях мысленно «подняться над ситуацией» и быть «духовным лидером» (видеть дальше).

Мероприятие	Сроки	Исполнители
1. Мониторинг состояния здоровья детей: <ul style="list-style-type: none">• анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе;• разработка системы профилактики здоровья школьников с помощью здоровьесберегающих методик;	постоянно	Психолог
1. Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и других психических показателей учащихся.	постоянно	Психолог
2. Оценка психического развития и индивидуальных особенностей школьников для прогноза обучаемости и диагностики причин неуспеваемости.	2 раза в год	Психолог
3. Выявление профессиональных интересов и способностей с целью профессионального самоопределения.	По запросам	Психолог
4. Разработка и внедрение комплекса	Постоянно	Психолог.

арттерапевтических мероприятий по коррекции психологического здоровья учащихся.		
5. Организация групповых занятий для педагогов в кабинете психологической помощи.	В течение года	Психолог
6. Организация индивидуальной психологической работы с детьми «группы риска» (сироты из неполных, малообеспеченных семей, правонарушители).	Постоянно	Психолог
7. Обучение жизненно важным навыкам, как основе психосоциальной компетентности.	В течение года	Психолог
8. Функционирование кабинета психологической помощи.	В течение года	Психолог

ПРОЕКТ

«Молодые XXI века»

ЦЕЛЬ

Полноценная реализация возможностей одаренных детей и активизация их творческой деятельности.

ЗАДАЧИ

1. Выявление и диагностика одаренности детей.
2. Конструирование и реализация моделей обучения одаренных дошкольников и учащихся для развития их творческих возможностей.
3. Обеспечение гибкости и эластичности образовательного процесса с учетом наклонностей и способностей учащихся с целью развития каждой личности.
4. Развитие одаренности детей через создание активной творческой образовательной среды и активной творческой деятельности учащихся
5. Разработка и реализация программного обеспечения для одаренных школьников.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Формы работы: Индивидуализация учебной работы и создание гибких вариантов временных групп.

Методы работы: Проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Диагностика и выявление одаренности	2015-2020 гг. г.	педагогический коллектив
2	Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного и тестового материала для одаренных учащихся	2015-2016г.	Методист, педагогический коллектив
3	Процессуальная и результативная диагностика одаренных учащихся	Постоянно	Методист, зам. по УВР
4	Организация участия одаренных учащихся в конкурсах, творческих проектах всех уровней	Постоянно	Администрация, педагогический коллектив
5	Организация работы с родителями одаренных учащихся	Постоянно	педагогический коллектив
6	Организация рекламы достижений одаренных учащихся с целью их дальнейшей мотивации к творческой деятельности	Постоянно	Администрация зам. по УВР, педагогический коллектив
7	Организация учебных сборов в каникулярное время для одаренных учащихся ДШИ	В каникулярное время постоянно	Администрация, педагогический коллектив
8	Развитие проектной деятельности среди учащихся ДШИ	Постоянно	Методист, зам. по УВР
9	Установление связей с престижными вузами на предмет дальнейшего обучения одаренных учащихся	2015-2018 г.	зам. по УВР,
10	Организация обучающих контактов одаренных учащихся с преподавателями вузов	Постоянно	зам. по УВР, педагогический коллектив
11	Издание сборника творческих работ учащихся ДШИ	В конце учебного года(ежегодно)	зам. по УВР
12	Организация исследовательской деятельности учащихся	Постоянно в течение года	Методист, зам. по УВР, педагогический коллектив

ПРОЕКТ

«Дом, в котором мы растем»

ЦЕЛЬ

Создание условий для реализации и стимулирования программной деятельности.

ЗАДАЧИ

1. Соблюдение теплового, светового режима обучения, согласно санитарно-гигиеническим нормам.
2. Создание комфортных условий обучения и воспитания.
3. Улучшение эстетического вида около и внутри школы.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

- улучшение внешнего вида здания ДШИ;
- создание уютной атмосферы в учебных кабинетах;
- разработка предложений по финансированию и материально-техническому обеспечению программы «Здоровьесберегающие технологии в ДШИ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1	Создание комфортной среды воспитания: - выполнение санитарно-гигиенических норм; - постоянное соблюдение теплового и светового режима;	Постоянно	Администрации Зам по АХР
2	Организация практической работы с детьми по: - оформлению учебных кабинетов	Постоянно	Администрация Зав. отделениями Зам по АХР
3	Приобретение мебели в учебные и административные кабинеты, музыкальные инструменты (рояль, пианино, электро-гитары, ударные и т.д.)	В течение 2016/2018 г.г.	Администрация Зам по АХР
	Создание и оборудование кабинета психологической разгрузки.	2017 г.	Администрация Зам по АХР
4	Обеспечение педагогам и ученикам школы доступа к Internet.	2015-2016 г.	Администрация Зам по АХР
5	Пополнение фонда библиотеки учебниками, художественной	Постоянно	Администрация Зам по АХР

	литературой, научно-популярной литературой, периодической печатью.		Методист
6	Оборудование в ДШИ: медиацентра , звукозаписывающей студии Приобретение техники: компьютеры; мультимедийный проектор интерактивная доска звуковое концертное оборудование световое оборудование	2016-2018 г.	Администрация Зам по УВР, Зам по АХР
8	Привлечение внебюджетных средств для проведения ремонтных работ и пополнении МТБ школы.	Постоянно	Постоянно

Совершенствование профессионального мастерства»

ЦЕЛЬ

Повышение квалификации педагогов и сотрудников, оптимизация образовательного процесса, преодоление трудностей в работе ДШИ

ЗАДАЧИ

1. Создание современной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
Создание диагностических условий выбора ежегодно
2. педагогами образовательных технологий в соответствии с их индивидуальным стилем деятельности;
3. Создание условий для включения в процесс подготовки и принятие стратегических управленческих решений представителей всех категорий участников образовательного процесса.

-

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

1. Создание системы получения учащимися качественного образования.
2. Создание условий непрерывного образования для всех педагогических работников школы.
3. Обеспечение подготовки педагогов по вопросам элементарной диагностики состояния здоровья детей, по организации образовательного процесса с учащимися, имеющими различные отклонения в состоянии здоровья.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители
1.	<p>Организация повышения квалификации кадров по использованию инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсы при СИПКРО; ЦРО - работа в творческих группах; - самообразование. 	постоянно	Директор, Зам. директора по УВР, зав. отделениями
2	Семинар «Здоровьесберегающие технологии в ДШИ»	ежегодно.	Зам. директора по УВР, методист, зав. отделениями
3	Создание творческой группы педагогов по теме «Инновационные здоровьесберегающие технологии на учебном занятии»	Постоянно действующий коллектив	Зам. директора по УВР, методист
4	Разработка системы стимулов для развития педагогов: надбавки, доплаты, другие формы экономической заинтересованности.	ежегодно	Директор, Зам. директора по УВР
5	Разработка памяток для педагогических работников по внедрению здоровьесберегающих технологий.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, методист
6	Разработка и принятие нормативно-правовых документов, обеспечивающих и регулирующих развитие школы.	Постоянно	Администрация
7	Подготовка и издание информационных листовок, брошюр для педагогов и родителей.	Постоянно	Зам. директора по УВР, методист
8	Тематические педагогические чтения.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, методист
9	Организация повышения квалификации педагогов в области информатизации и компьютеризации	Постоянно в течение года	Зам. директора по УВР, методист
10	Работа творческой группы педагогов по разработке краткосрочных программ с применением новых информационных технологий	Постоянно	Зам. директора по УВР, методист

